

授業科目名： 総合的な学習の時間の指導（中等）	教員の免許状取得のための 必修科目	単位数： 1単位	担当教員名： 高橋 正尚 担当形態： 単独
実務内容 （実務家教員の場合）			
科 目	道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目（中学校）		
施行規則に定める 科目区分又は事項等	総合的な学習の時間の指導法		
「学位授与の方針」との関係 DP2.共生社会創造のために、教育、福祉、環境、国際関係、スポーツ身体表現、等の専門的知見を得ることができる（専門知） DP4.個人や社会にとって必要な課題の解決のため、自律的な課題探究能力を身につけ実践することができる（実践力）			
授業のテーマ及び到達目標 （１）「総合的な学習の時間」における横断的・総合的な学習や、生徒の興味・関心などに基づく学修など、総意工夫をした教育活動の展開に必要な基礎知識を学修する。 （２）「総合的な学習の時間」の展開に必要な指導を実践する。			
授業の概要 「総合的な学習の時間」の学習指導及び今回の改訂の基本的な考え方である『探求的な学習過程を一層重視し、各教科等で育成する資質・能力を相互に関連付け、実社会・実生活において活用できるものにする』という視点を踏まえた指導方法を学修する。			
授業計画 第1回：「総合的な学習の時間」の目標と内容 第2回：各学校で定める「総合的な学習の時間」の目標及び内容 第3回：「主体的・対話的で深い学び」を実現する学習活動 第4回：「総合的な学習の時間」の探究の過程 第5回：指導計画の作成と内容の取り扱い 第6回：「総合的な学習の時間」の指導計画の作成 第7回：指導計画の事例検討 第8回：「総合的な学習の時間」の学習指導（探究の過程、目標を実現するにふさわしい探究課題、探究課題の具体例） 第9回：「総合的な学習の時間」の評価 第10回：「総合的な学習の時間」で育成を目指す資質・能力 第11回：新学習指導要領のキーワード 第12回：「総合的な学習の時間」の概要、事例の成果・課題の検討 第13回：「総合的な学習の時間」の事例の分析 第14回：「総合的な学習の時間」を充実させる体制づくり 第15回：「総合的な学習の時間」の教育課程の作成			
スクーリングでの学修 スクーリングではすべての内容について包括的に取り上げる。			
テキスト 文部科学省（2018）『中学校学習指導要領（平成29年告示）解説 総合的な学習の時間編』、 https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2019/03/18/1387018_012.pdf 高橋正尚・小藤俊樹（2019）『成功事例に学ぶ カリキュラム・マネジメントの進め方』教育開発研究所、978-4865605129			
参考書・参考資料等 文部科学省（2018）『高等学校学習指導要領（平成30年告示）解説 総合的な探究の時間編』、 https://www.mext.go.jp/content/1407196_21_1_1_2.pdf 原清治（監修）（2018）『総合的な学習の時間（新しい教職教育講座 教職教育編）』、978-4623081912			
学生に対する評価 スクーリング評価（25%）、レポート評価（25%）、科目修得試験（50%）			